

Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych opiera się na Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania i jest zgodny z Podstawę Programową zapisaną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 roku.

PSO składa się z następujących komponentów: wymagań na poszczególne oceny, sposobów oceniania, technik kontroli, zasad kontroli wiadomości i umiejętności, sposobów uzasadniania ocen, sposobów poprawiania ocen cząstkowych i końcowych, informacji końcowych.

	Wymagania na poszczególne oceny					
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i używa część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą</i>

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą</i>
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem • zwykle nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka innych informacji • pomaga innym • bierze udział w konkursach językowych

Sposoby oceniania

Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka obcego w ciągu semestru.

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki nad czym powinni więcej pracować,
- przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby osiągnąć poprawę,
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów.

Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego lub danego etapu edukacyjnego.

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz aktywności i osiągnięć z języka obcego pod koniec pewnej części programu nauki.
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

Techniki kontroli

1) Znajomość środków językowych

- zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie (na poziomie podstawowym),
- zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie; zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych (na poziomie rozszerzonym).

2) Gramatyka

Sprawdzamy:

- poprawność,
- podstawowe struktury,
- struktury złożone,
- formy pytające i przeczenia,

- czasy,
- szyk wyrazów.
- transformacje:
 - a) uzupełnianie luk,
 - b) kończenie zdań,
 - c) kluczowe słowo.

3) Słuchanie

- zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/fałsz.

4) Mówienie

- sprawność komunikacyjna,
- zakres środków leksykalno-gramatycznych,
- poprawność środków leksykalno-gramatycznych,
- wymowa,
- płynność wypowiedzi.

5) Czytanie

- zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/fałsz.

6) Pisanie

- zdolność przekazywania informacji, treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność środków językowych.

Formy wypowiedzi pisemnej:

- tekst użytkowy (np. list w formie tradycyjnej albo elektronicznej [e-mail], wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów (na poziomie podstawowym),
- list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji (na poziomie rozszerzonym).

Zasady kontroli wiadomości i umiejętności.

- 1) Do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej uczeń powinien uzyskać przynajmniej 4 oceny cząstkowe w tym przynajmniej 2 z prac klasowych (sprawdzianów, testów). Są to testy obiektywne uwzględniające kompetencje komunikacyjne uczniów.
- 2) Prace klasowe - przynajmniej 2 w semestrze – jednogodzinne; są poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane tydzień przed terminem.
- 3) Uczeń, który z powodu nieobecności usprawiedliwionej nie pisał pracy klasowej powinien ją napisać na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (jeśli jego nieobecność usprawiedliwiona trwała tydzień i dłużej). Uczeń, który nie napisał pracy klasowej z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
- 4) Uczniowie mają możliwość poprawy oceny z 1 pracy klasowej/sprawdzianu w semestrze w terminie 14 dni. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika, jeśli jest to ocena wyższa od oceny pierwotnej.
- 5) W sprawdzianach stosuje się następujący procentowy wskaźnik przeliczania wyniku na daną ocenę:
 - 100% - ocena celująca
 - powyżej 90% do 99% - bardzo dobry,
 - powyżej 70% do 90% - dobry,
 - powyżej 50% do 70% - dostateczny,
 - powyżej 33% do 50% - dopuszczający,
 - do 33% - niedostateczny.
- 6) Oprócz prac klasowych uczniowie 1-2 razy w ciągu semestru piszą kartkówkę z 3 ostatnich lekcji, może to być zapowiedziana kartkówka (np. ze słówek i wyrażeń, gramatyki). Uczeń nie ma prawa poprawiać ocen z kartkówek.
- 7) 2-3 razy w semestrze uczniowie piszą na lekcji wypowiedź pisemną na ocenę. Ocenę z wypowiedzi pisemnej mogą poprawić tylko raz w semestrze.
- 8) Na każdej lekcji sprawdzane są ilościowo prace domowe, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w semestrze.
- 9) Uczeń może być 2 raz nieprzygotowany do lekcji w ciągu roku. Nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych prac kontrolnych. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, ale nie ma to wpływu na ocenę końcową.
- 10) Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej. W klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się dwutygodniowy „okres ochronny” nie wpisując ocen niedostatecznych.
- 11) Frekwencja ucznia poniżej 85% na danym przedmiocie może być przyczyną zawieszenia możliwości poprawiania oceny – decyduje o tym nauczyciel przedmiotu.
- 12) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne są średnią ważoną z ocen cząstkowych, z uwzględnieniem następującej wagi ocen:

Waga 3:

- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne na zasadzie matury próbnej,
- wypowiedzi pisemne na lekcji,

- udział w konkursach przedmiotowych.

Waga 2:

- kartkówka,
- odpowiedzi ustne z ostatnich 2-3 lekcji,
- aktywność, praca na lekcji.

Waga 1:

- praca domowa.

UCZNIOWIE REALIZUJĄCY **ROZSZERZENIE** Z JĘZYKA OBCEGO UZYSKUJĄ **JEDNĄ** OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ / KOŃCOWOROCZNĄ, KTÓRA JEST ŚREDNIĄ WAŻONĄ WSZYSTKICH OCEN Z PRZEDMIOTU.

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną / końcoworoczną:

- niedostateczną – jeśli średnia wynosi 1 - 1,60
- dopuszczającą - jeśli średnia wynosi 1,61 – 2,50
- dostateczną - jeśli średnia wynosi 2,61 – 3,50
- dobrą - jeśli średnia wynosi 3,61 – 4,50
- bardzo dobrą - jeśli średnia wynosi 4,61 – 5,50
- celującą - jeśli średnia wynosi 5,61 – 6,0

13) Nie stosuje się znaku minus (-) w ocenach częściowych i semestralnych.

14) Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podstawowych pomocy dydaktycznych tj. książka, ćwiczenia i zeszyt.

Sposoby uzasadniania ocen uczniów (zgodne ze Statutem Szkoły).

1. Nauczyciel uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe - ustnie na zajęciach lekcyjnych
2. Dodatkowo na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z uczniem lub rodzicem (prawnym opiekunem).
3. Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do następujących kryteriów:
 - a) co uczeń zrobił dobrze,
 - b) co uczeń ma poprawić,
 - c) w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę,

- d) jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju.
4. Uzasadnienie oceny śródrocznej, rocznej i końcowej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny oraz wskazanie:
- jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował,
 - jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować.
5. Sposoby udostępnienia sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac uczniów uczniowi i jego rodzicom.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace domowe oraz sprawdzone i ocenione kartkówki dotyczące zagadnień omawianych podczas trzech ostatnich zajęć są oddawane uczniom do domu.
 - Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia takie jak klasówki, testy i sprawdziany dotyczące działów programowych są przechowywane w szkole przez nauczycieli przedmiotów przez cały rok szkolny. Uczeń może je odebrać w ostatnim tygodniu roku szkolnego. Po tym terminie prace są niszczone przez nauczyciela przedmiotu.
 - Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne.
 - Na prośbę ucznia lub jego rodziców w ciągu całego roku szkolnego nauczyciel udostępnia prace ucznia w terminie i miejscu wspólnie ustalonym. Sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane do wglądu zawsze w czasie wywiadówek, indywidualnych spotkań z rodzicami ucznia lub dni otwartych dla rodziców w szkole.
 - Udostępnianie odbywa się w obecności nauczyciela przedmiotu. Uczeń lub rodzic ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny zgodnie z §47a Statutu, dotyczącym uzasadnienia oceny bieżącej oraz do dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą sprawdzianu, sposobem oceniania pracy a także do otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy. Uczeń lub rodzic może sporządzać kopie, notatki, odpisy.
 - Sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac ucznia takich jak testy i sprawdziany dotyczące działów programowych nie można wynosić poza teren szkoły.

Informacje końcowe

- Niniejszy dokument został opracowany przez zespół nauczycieli języków obcych w oparciu o WSO II Liceum Ogólnokształcącego w Giżycku oraz programy nauczania języków obcych stosowane w naszej szkole.
- Skład zespołu nauczycieli pracujących w oparciu o ten dokument jest następujący:
 - j. angielski: Joanna Bossowska, Edyta Organek, Małgorzata Szpakowska
 - j. niemiecki: Anna Gadomska
 - j. rosyjski: Ewa Orczyc-Musiałek
- PSO on charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian WSO bądź programu nauczania.